



BUKU PENILAIAN Microteaching

Laboratorium Pendidikan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUNAN Kalijaga Yogyakarta

2021

**PENILAIAN
MICROTEACHING**



**LABORATORIUM PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN 2021**

Penilaian
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Revisi Tahun 2021

Tim Revisi:

Dr. H. Suyadi, MA.
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
Dr. Hj. Umi Baroroh, M.Ag.
Fery Irianto S.W., S.Pd., M.Pd.
M. Shofa Faizin, S.Kom

Tata Letak:

Muhammad Mustofa

Laboratorium Pendidikan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta
Telp. (0274) 513056 Pswt. 3254; Fax. (0274) 519734
E-mail: edulab@gmail.com
Website: www.ftk.uin-suka.ac.id

PENILAIAN *MICRO TEACHING*

A. Tujuan Penilaian

Tujuan penilaian *Micro Teaching* adalah untuk memperoleh informasi yang akurat tentang tingkat penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi yang dilatihkan, sekaligus untuk menentukan nilai kelulusan *Micro Teaching*.

B. Prinsip Penilaian

1. Mendidik, dalam arti bahwa penilaian tidak semata-mata untuk mencari kesalahan dan kelemahan mahasiswa, tetapi untuk memberikan bimbingan yang tepat kepada mahasiswa. Penilai perlu membicarakan hasil penilaiannya dengan mahasiswa sehingga dapat mengembangkan kemampuan yang dilatihkan sesuai dengan potensi dirinya.
2. Menyeluruh: penilaian diarahkan untuk menilai penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan sosial.
3. Berkesinambungan: penilaian yang dilakukan secara terus menerus untuk melihat kemajuan mahasiswa
4. Obyektif: penilaian didasarkan atas keadaan yang sebenarnya yaitu sesuai dengan apa yang ditampilkan atau dikerjakan oleh mahasiswa dalam *Micro Teaching*.

C. Aspek Penilaian

Aspek kemampuan yang dinilai dalam kegiatan penilaian mencakup:

1. Kegiatan orientasi meliputi: kehadiran dan penguasaan materi.
2. Kompetensi Pedagogik, meliputi:
 - a. Keterampilan membuat persiapan pembelajaran.
 - b. Keterampilan melaksanakan kegiatan pembelajaran
 - c. Penguasaan teori dan dasar-dasar kependidikan.



3. Kompetensi Profesional, meliputi:
 - a. Penguasaan materi.
 - b. Kemampuan mengintegrasikan dan menginterkoneksi materi.

4. Kompetensi Kepribadian, meliputi:
 - a. Kedisiplinan
 - b. Kerapian berpakaian Rasa tanggung jawab melakukan praktik
 - c. Kesungguhan melakukan praktik
 - d. Ketepatan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas)
 - e. Kemampuan bekerja
 - f. Minat dan perhatian dalam melakukan praktik
 - g. Kesopanan
 - h. Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan *Micro Teaching*

5. Kompetensi Sosial, meliputi: keikutsertaan dalam kegiatan *Micro Teaching*, kerjasama dengan orang lain.

D. Penilai

Penilai kegiatan *Micro Teaching* ialah Tim, dosen pembimbing *Micro Teaching*, dan mahasiswa.

E. Pedoman dan Kriteria Penilaian

Penilaian *Micro Teaching* mengacu pada format yang telah ditentukan Tim pelaksana (lihat lampiran). Dengan demikian nilai akhir *Micro Teaching* merupakan gabungan antara nilai orientasi, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan keterampilan mengelola kegiatan pembelajaran (kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal dan sosial).

Nilai akhir *Micro Teaching* diinput ke SIA oleh dosen bersangkutan dalam bentuk nilai angka dan huruf. Perubahan nilai angka ke huruf menggunakan pedoman sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot/Tafsiran
95 - 100,0	A	4, 00
90 - 94,99	A -	3, 75
85 - 89,99	A/B	3, 50
80 - 84,99	B +	3, 25
75 - 79,99	B	3, 00
70 - 74,99	B -	2, 75
65 - 69,99	B/C	2, 50
60 - 64,99	C +	2, 25
55 - 59,99	C	2, 00
50 - 54,99	C -	1,75
45- 49,99	C/D	1,50
40 - 44,99	D +	1,25
35 - 39,99	D	1,00
< 35	E	0,00

F. Standar Kelulusan

Berdasarkan SK Dekan Fakultas Tarbiyah Nomor: 44/Ty Tahun 2004, Februari 2004 mahasiswa dinyatakan lulus dan berhasil dalam kegiatan *Micro Teaching* apabila memperoleh nilai akhir minimal B (nilai angka 75). Jika nilai minimal belum terpenuhi maka mahasiswa tidak diperkenankan mengambil program PLP KKN Integratif.

G. Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian *Micro Teaching* adalah sebagai berikut:

1. Nilai orientasi ditentukan oleh Tim, sedangkan nilai perencanaan dan praktik pembelajaran ditentukan oleh DPL;
2. Nilai kompetensi kepribadian dan sosial ditentukan oleh DPL dan mahasiswa;
3. Pengolah dan penginput nilai akhir *Micro Teaching* adalah DPL.

NAMA MAHASISWA :

NIM :

JURUSAN/PRODI :

FORMAT PENILAIAN PERSIAPAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

No	Aspek yang Dinilai	Nilai Persiapan Pembelajaran Ke ... (Nilai= 10-100)				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Perumusan indikator dan tujuan Pembelajaran					
2	Penentuan dan organisasi materi					
3	Pendekatan dan metode/strategi pembelajaran					
4	Rancangan langkah-langkah pembelajaran					
5	Media dan sumber belajar					
6	Rancangan penilaian					
Skor Rata-Rata						

Yogyakarta,
Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)
NIP.

Keterangan:

Saran perbaikan dari Dosen Pembimbing langsung diberikan pada lembar RPP yang dibuat mahasiswa



FORMAT PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Praktik ke-1

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria: 1 = sangat tidak baik; 2 = tidak baik; 3 = kurang baik; 4 = baik, dan 5 = sangat baik

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I	PRAPEMBELAJARAN	
1	Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4 5
2	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4 5
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A.	Penguasaan materi pembelajaran	
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4 5
5	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	1 2 3 4 5
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4 5
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	1 2 3 4 5
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
9	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	
11	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4 5
12	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5
13	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4 5
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 4 5



15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	1 2 3 4 5
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4 5
E.	Penilaian proses	
17	Memantau kemajuan belajar selama proses	1 2 3 4 5
18	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 3 4 5
F.	Penggunaan bahasa	
19	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	1 2 3 4 5
20	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 3 4 5
III	PENUTUP	
21	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4 5
22	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1 2 3 4 5
Total Skor		
Rumus Konversi = $\frac{\text{Total skor}}{110} \times 100$		

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,
Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)
NIP.



FORMAT PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Praktik ke-2

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria: 1 = sangat tidak baik; 2 = tidak baik; 3 = kurang baik; 4 = baik, dan 5 = sangat baik

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I	PRAPEMBELAJARAN	
1	Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4 5
2	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4 5
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A.	Penguasaan materi pembelajaran	
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4 5
5	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	1 2 3 4 5
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4 5
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	1 2 3 4 5
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
9	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	
11	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4 5
12	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5
13	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4 5
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 4 5

15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	1	2	3	4	5
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1	2	3	4	5
E.	Penilaian proses					
17	Memantau kemajuan belajar selama proses	1	2	3	4	5
18	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1	2	3	4	5
F.	Penggunaan bahasa					
19	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	1	2	3	4	5
20	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1	2	3	4	5
III	PENUTUP					
21	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	4	5
22	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1	2	3	4	5
Total Skor						
Rumus Konversi = $\frac{\text{Total skor}}{110} \times 100$						

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,
Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)
NIP.



FORMAT PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Praktik ke-3

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria: 1 = sangat tidak baik; 2 = tidak baik; 3 = kurang baik; 4 = baik, dan 5 = sangat baik

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I	PRAPEMBELAJARAN	
1	Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4 5
2	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4 5
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A.	Penguasaan materi pembelajaran	
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4 5
5	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	1 2 3 4 5
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4 5
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	1 2 3 4 5
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
9	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	
11	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4 5
12	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5
13	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4 5
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 4 5

15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	1	2	3	4	5
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1	2	3	4	5
E.	Penilaian proses					
17	Memantau kemajuan belajar selama proses	1	2	3	4	5
18	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1	2	3	4	5
F.	Penggunaan bahasa					
19	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	1	2	3	4	5
20	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1	2	3	4	5
III	PENUTUP					
21	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	4	5
22	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1	2	3	4	5
Total Skor						
Rumus Konversi = $\frac{\text{Total skor}}{110} \times 100$						

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,
Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)
NIP.

FORMAT PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN Praktik ke-4

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria: 1 = sangat tidak baik; 2 = tidak baik; 3 = kurang baik; 4 = baik, dan 5 = sangat baik

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I	PRAPEMBELAJARAN	
1	Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4 5
2	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4 5
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A.	Penguasaan materi pembelajaran	
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4 5
5	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	1 2 3 4 5
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4 5
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	1 2 3 4 5
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
9	Menguasai kelas	1 2 3 4 5
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4 5
C.	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	
11	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4 5
12	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5
13	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4 5
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	
14	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 4 5



15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	1	2	3	4	5
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1	2	3	4	5
E.	Penilaian proses					
17	Memantau kemajuan belajar selama proses	1	2	3	4	5
18	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1	2	3	4	5
F.	Penggunaan bahasa					
19	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	1	2	3	4	5
20	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1	2	3	4	5
III	PENUTUP					
21	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	4	5
22	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1	2	3	4	5
Total Skor						
Rumus Konversi = $\frac{\text{Total skor}}{110} \times 100$						

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,
Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)
NIP.



FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai Maksimal	Skor
1	Minat dan perhatian	20	
2	Disiplin	20	
3	Partisipasi	20	
4	Tanggung jawab	20	
5	Kesopanan	20	
Skor Total			

Yogyakarta,
Dosen Pembimbing Lapangan,

(.....)
NIP.

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap teman-teman saudara dalam kelompok *microteaching* dengan cara sebagai berikut:

1. Tulislah nama-nama teman saudara dalam kolom tabel bagian atas sesuai nomor urut presensi dalam kelompok
2. Pada urutan nomor anda, nama saudara tidak perlu ditulis dan dinilai
3. Unsur yang dinilai mencakup 10 komponen sebagaimana tertera dalam tabel
4. Penilaian menggunakan skor 0-100 untuk masing-masing komponen
5. Hitunglah rata-rata skor pada kolom paling bawah dengan rumus $\frac{\text{Total skor}}{\text{dibagi } 10}$
6. Penilaian dilakukan sendiri oleh masing-masing peserta (tidak diperkenankan bekerjasama).

No	Aspek yang dinilai	Nomor dan Nama Peserta dalam kelompok											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Kedisiplinan												
2	Kerapian												
3	Sopan santun												
4	Kerjasama												
5	Kemampuan berkomunikasi												
6	Komitmen												
7	Keteladanan												
8	Semangat												
9	Empati												
10	Tanggung jawab												
	Rerata												

Penilai

Boleh tidak mencantumkan nama





Laboratorium Pendidikan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta